

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НОВОКУЗНЕЦКА**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 115»**

**(МБ ДОУ «Детский сад № 115»)**

**654041 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, № 17-А**

**тел./ факс +7 (3843) 71-82-92 -mail: detcad115@mail.rue**

**ОКПО 16730692, ОГРН 1024201753476 ИНН / КПП 4220017511 / 422001001**

**Принята на педагогическом совете**

**Протокол № 1 от «31» 08. 2023г**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад № 115»**

**Литвинова Ю.А.**

**Приказ № 74 от 31.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**«СОЛНЫШКО»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Плаксеева Елена Анатольевна,**

**учитель-логопед**

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы учителя-логопеда.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики .....	5
1.2 Планируемые результаты освоение рабочей Программы учителя-логопеда.....	6

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях .....	7
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	11
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	13
2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР .....	13
2.3.2 Механизмы адаптации рабочей Программы для детей с ТНР.....	14
2.3.3 Использование специальных образовательных программ и методов .....	14
2.3.4 Использование специальных методических пособий и дидактических материалов .....	14
2.3.5 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ТНР ....	15
2.3.6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений .....	18
2.3.7 Взаимодействие участников образовательного процесса.....	19
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...25	
2.7 Иные существенные характеристики содержания программы.....	26
2.7.1 Педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи .....	26

### **III. Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	26
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
3.3 Режим дня.....	30
3.4 Особенности традиционных событий, мероприятий праздников.....	31
3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	32

# I . Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

**Цель рабочей программы** – создать систему коррекционно-развивающей работы в группах для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, создание необходимых условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДО и осуществления своевременного полноценного личностного развития, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, а так же полную интеграцию действий всех специалистов, законных представителей и воспитанников.

#### **Задачи реализации Программы.**

Одной из основных задач Программы является овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементам грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с нарушениями речи программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации воспитанников с нарушением зрения и речи, формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание коррекционной работы в группах определяют **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- принцип интеграции усилий специалистов предусматривает совместную работу всех участников образовательного процесса в пяти образовательных областях;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специфических** принципов в работе с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи:

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого дефекта;

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельность, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- принцип активного привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от видов деятельности. После усвоения материала первого концентрата воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрат предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

В Программу заложены следующие **подходы** к её формированию и реализации:

- целостный подход, основанный на идее целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить, образовательного процесса.

-культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;

- индивидуально - дифференцированный подход, учитывающий особенности воспитанников при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методик индивидуально-подгруппового обучения;

- концептуальный подход предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической помощи детям с ОВЗ.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Значимой характеристикой Программы является контингент воспитанников с ОВЗ. Логопедические группы посещают дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Формирование логопедической группы осуществляется на основании заключений ТПМПК и возрастным особенностям.

### **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 16 воспитанников.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
				ОНР III			дизартрия		
Подготовительная группа				16			16		

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения, отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Дизартрия является следствием органического поражения центральной нервной системы, при котором расстраивается двигательный механизм речи. Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушение звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпоритмической характеристике речи), а также нарушения речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.

### **1.2 Планируемые результаты освоение Программы**

Планируемые результаты освоения рабочей Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе освоения Программы**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности  
в подготовительной группе по  
профессиональной коррекции нарушений развития речи.**

- понимает обращенную речь в соответствии параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, использует в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- навыками диалогической речи;
- навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от глаголов и существительных, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые предлоги и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов, коротких предложений в пределах программы).

## II. Содержательный раздел

## **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Система коррекционной работы по Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу по пяти образовательным областям. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

#### *Развитие словаря*

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- упражнять в изменении форм существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительных с суффиксами единичности; существительных, образованных от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- уточнять слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закреплять понятие «слово» и умение оперировать им.

#### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

- закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины;
- закреплять навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- закреплять знание некоторых правил правописания.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

- закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- знакомить с новыми звуками;
- формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*Развитие просодической стороны речи*

- продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- продолжать работу по соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.
- упражнять в изменении силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх, закреплять умение говорить в спокойном темпе.
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнять произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершать автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.*

- продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- работать над четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

## *Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

- закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- знакомить с новыми звуками, сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
- закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## *Развитие связной речи и коммуникативных навыков*

- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие познавательного общения;
- совершенствовать умение справедливо оценивать результаты, разрешать споры, творчески выполнять роли в ходе игры;
- развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Познавательное развитие»:

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.
- расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
- закреплять в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр; количественных числительных;
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве;

- вводить в активный словарь и учить активно использовать слова обозначающие время (дни недели, месяца года), пространство (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее), количество (порядковые и количественные числительные).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Музыкальное развитие (развитие слуха; фазового дыхания; владение голосом, ритмической координацией и т.д.)
- продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа рассказов с изменением лица рассказчика;
- упражнять в умении высказывании суждения, оценке прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- формировать умение выразительно декламировать стихи;
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности;
- развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки владения карандашом.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные направления коррекционно-развивающей работы образовательной области «Физическое развитие»:

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Коррекция особенностей моторного развития воспитанников всех групп осуществляется за счёт специальных упражнений и направлена на:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников;
- совершенствовать жизненно необходимых виды двигательных действий с учетом этапов развития нервной системы, психики и моторики;
- нормализовывать мышечный тонус;
- упорядочивать темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью,
- упражнять в запоминании серии двигательных актов;
- воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции;
- развивать двигательные координации, необходимые для полноценного становления навыков письма;
- формировать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Для решения задач этой области ежедневно используются такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, игры за коррекционным столом с различными наполнителями, подвижные игры, прогулки, игры на координацию речи с движением.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация идет с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возрастных особенностей воспитанников с ТНР, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Вариативные формы: образовательные ситуации, (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры, игры за коррекционным столом с различными наполнителями, прогулки, игры на координацию речи с движением, в режимных моментах. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

Используются как традиционные методы: наглядные, практические, словесные, так и специальные методы.

Методы и средства обучения	
Методы	Средства
<b>Информационно-рецептивный</b> (или объяснительно – иллюстративный) посредствам устного слова, чтения, просмотр видео, алгоритмы Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог организует различными способами восприятие этих знаний; - дети осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти	<p><u>Словесные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение детей со взрослыми</li> <li>- культурная языковая среда (дома и в детском саду)</li> <li>- речевой образец</li> <li>- словесные упражнение на развитие речи</li> <li>- устное объяснение</li> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- беседы, логопедические тренинги</li> </ul> <p><u>Наглядные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное и опосредованное наблюдение за естественными объектами и явлениям</li> <li>- рассматривание натуральных предметов, картинок, игрушек</li> <li>- просмотр и обсуждение фото и иллюстраций видеофильмов, слайдов, мультифильмов</li> <li>- показ</li> <li>- показ выполнения упражнений</li> </ul> <p><u>Практические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникативные технологии:</li> <li>- компьютерные игры</li> <li>- аудио, видео записи</li> </ul>
<b>Репродуктивный</b> (повтор показываемых за педагогом действий на вербальном и образном материале, практические действия с предметами) Признаки метода: знания предлагаются в «готовом» виде; - педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков</li> <li>- упражнения с целью автоматизации навыков</li> <li>- упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</li> <li>- практический показ движения или действия</li> <li>- повтор речевых образцов</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- здоровьесберегающие технологии:</li> <li>- дыхательная гимнастика и дыхательные упражнения</li> <li>- физминутки,</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>

<p>- дети сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают; критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;</p> <p>- необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.</p>	<p>- упражнения с элементами биоэнергопластики</p> <p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- пальчиковая гимнастика, игротренинги</p> <p>- упражнения с элементами психогимнастики:</p> <p>-релаксационные упражнения, направленные на мышечное и эмоциональное расслабление</p> <p>- упражнения с элементами самомассажа</p> <p>- игры на координацию речи с движением</p> <p>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок</p> <p>-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</p> <p>- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</p>
<p><b>Проблемное изложение</b> (посредством устного слова, предъявления алгоритмов)</p>	<p>- усвоение способа решения проблем</p> <p>- ситуативная беседа</p> <p>- проблемное обсуждение наблюдаемой ситуации</p> <p>-приёмы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) предметно - схематические модели (Ткаченко Т.А);</p> <p>- использование схем-символов;</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний</p> <p>- имитационные игры - упражнения</p> <p>- речевая проблемная ситуация</p>
<p><b>Эвристический</b> (конструирование, проектирование,планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;дети под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д.</p>	<p>- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций</p> <p>- упражнения на группировку и классификацию</p> <p>- моделирование речевой ситуации</p> <p>- дидактические игры на сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>- «экспериментирование» со звуками, словами</p> <p>- придумывание сказок</p> <p>- составление и отгадывание загадок</p> <p>- решение ребусов, кроссвордов, изографов</p> <p>- эвристические беседы</p> <p>- игры - путешествия</p>

### Направления работы:

- ✓ *Диагностическое*
  - Своевременно выявлять воспитанников с ТНР;
  - Проводить обследование и составлять рекомендации по оказанию психолого-медицинской помощи.
- ✓ *Консультативное*

- Обеспечивать непрерывность сопровождения воспитанников с ТНР и законных представителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции, развития, воспитания и социализации.
- ✓ *Коррекционно- развивающее*
  - Обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников с ТНР.
- ✓ *Информационно-просветительское*
  - Проводить разъяснительную работу с педагогами, законными представителями по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающей деятельности для данной категории воспитанников с ОВЗ.

## **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

*Созданы специальные условия реализации Программы для воспитанников с ТНР:*

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- наличие рабочей Программы учителя-логопеда с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры речевого нарушения);
- создание особой предметно-развивающей среды в логопедической группе (система условий, обеспечивающих полноценное развитие, коррекцию ТНР и развитие высших психических функций);
- организация коррекционного процесса;
- оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием;
- материально-техническое обеспечение;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей для воспитанников с ТНР и обеспечение комфортных условий пребывания.
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого -медицинско-педагогические консилиумы, комиссии);
- взаимодействие учителя-логопеда и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ТНР, активное вовлечение родителей через разнообразные формы в коррекционный процесс);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации);
- координация деятельности всех специалистов (разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии),
- дифференцированная и индивидуализированная коррекция с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанников, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- организация здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.

### **2.3.2 Механизмы адаптации рабочей Программы для детей с ТНР**

Механизмами адаптации рабочей Программы для воспитанников с ТНР являются:

- планируемые результаты и целевые ориентиры для воспитанников старшего возраста с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей;
- содержание Программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с воспитанниками с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития воспитанников, режима и распорядка дня, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

### **2.3.3 Использование специальных образовательных программ и методов**

Для построения и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используются следующие специальные программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

### **2.3.4 Использование специальных методических пособий и дидактических материалов**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены

предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными словами;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития подвижности рук, настольные игры, конструкторы, ручки, карандаши.

#### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчики, погремушки).

#### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок (2345), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления (Миша ходит в детский сад, а Оля учится в школе Кто из них старше? Саша догоняет Свету. Кто бежит первым? Слава толкнул Митю. Кто из них драчун?)

#### *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза и обучения грамоте.*

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами.

Кассы букв.

Звуковые пеналы.

Буквари.

Рабочие тетради для печатания.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

### **2.3.5 Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий .**

Организация логопедической работы с воспитанниками с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения программного материала будет недостаточной, в связи с этим, реализация рабочей программы предусматривает варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В зависимости от количественного состава воспитанников логопедической группы характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанников, количество их в подгруппах, продолжительность коррекционно-развивающих занятий варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 10-12 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Групповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий.

### Циклограмма занятий

Группа	Индивидуальные	Длительность	Подгрупповые	Длительность	Фронтальные	Длительность
подготовительная	2-3 р/нед	10-15 мин.	По усмотрению логопеда	15 мин.	3	30 мин.

**Цель индивидуальной логопедической работы** –коррекция произносительной стороны речи: постановка, автоматизация, дифференциация звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия, развитие понимания речи, Формирование и развитие самостоятельной фразовой речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть коррекционной работы. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР, создающие определённые трудности в овладении Программой. Во время индивидуальной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

#### **Основными направлениями индивидуальной работы являются:**

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, включающих меры по преодолению саливации; затормаживание нередуцированных оральных и тонических рефлексов; обучение регуляции тонуса мышц; снижение зависимости от гиперкинезов; развитие силы и координации артикуляторных движений;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- нормализация темпо-ритмической и интонационной речи;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки звуков речи;
- автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие функций кистей и пальцев рук;
- развитие лексико-грамматической стороны речи, формирование навыков построения развернутого высказывания.

Эффективность работы зависит от выбора и применения индивидуальных методов и приемов, характерных для уровня речевого развития каждого ребенка.

На основе перспективного плана индивидуальной коррекционной работы составляются планы подгрупповых занятий.

На **подгрупповых занятиях** объединяются воспитанники со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию лексико-грамматических форм, формированию связной речи, развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Содержание** подгрупповых занятий определяется задачами коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи

Важной особенностью в методическом аспекте индивидуальной и подгрупповой деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальной работе.

Организационно-сюжетная основа **фронтальных занятий** может быть разнообразной, с использованием: сказочных сюжетов; воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений; литературных персонажей, известных и придуманных игр; элементов сюжетно-дидактической игры; специально изготовленных пособий – рисунков, мозаик, панно, сюжетов и героев мультфильмов.

Фронтальные занятия строятся с учетом как общей дошкольной педагогики, так и специальной. На фронтальных занятиях осуществляется развитие всех компонентов речи. Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения.

Фронтальные занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

*Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:*

- по активизации и расширению словарного запаса;
- по формированию грамматического строя речи.

**Основными задачами** этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур. Занятия на неделю обусловлены одной лексической темой, выбор которой определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей. Программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному.

*Занятия по обучению грамоте*

**Основными задачами** их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, элементарных навыков письма и чтения.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; лексико-грамматические задания; голосовые, дыхательные, мимические упражнения; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и другие задания. Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного занятия. Они дополняют содержание занятия и направлены на всестороннее и гармоничное развитие речи ребенка.

*Занятия по развитию связной речи.*

**Основная задача** - обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение, отработанные речевые операции применяются в аналогичных или новых ситуациях, полученные навыки используются в различных видах деятельности.

При планировании учитель-логопед определяет:

- тему и цель занятий;
- предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения;

- обучающий момент и последовательность закрепления нового материала;
- смену видов деятельности;
- разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования;
- зону ближайшего развития дошкольника;
- приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность, рефлексию.

### **2.3. 6 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников.**

Особенности организации деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития Образовательная деятельность по коррекции тяжёлых нарушений речи осуществляется по расписанию образовательной деятельности.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Июнь (август) (в зависимости от отпуска учителя-логопеда) – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, повторение ранее пройденных тем.

Две недели сентября отводятся для углубленного изучения развития воспитанников, сбора анамнеза, индивидуальной работы с воспитанниками, наблюдение за воспитанниками в режимных моментах. На третьей неделе составляются: речевые карты, ИОМ, перспективный и календарный планы, проходят обсуждения со всеми специалистами ДОУ на ПМПк по организации коррекционно-развивающей работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Психологом - медико-педагогический консилиум проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Учитывая структуру нарушений детей с ТНР, режим дня и расписание непосредственно образовательной организованной деятельности строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно- развивающих задач и составлены таким образом, чтобы с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья воспитанников. Расписание работы учителя-логопеда согласовывается с расписанием работы других специалистов учреждения.

В *подготовительной к школе группе* проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 30 минут, по 2,3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНОм.

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико- грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать чёткими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребёнка;
- особенностях психического и моторного развития ребёнка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В силу специфики речевого нарушения воспитанников старшего возраста с ТНР и количественного состава группы целесообразно делить участников на подгруппы.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- произношения и фонетико-фонематической стороны речи;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

- обучения грамоте

Организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе ДОУ на летний режим работы.

### 2.3.7. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса.

Взаимодействие участников коррекционного процесса осуществляется в разных формах:

- совместное составление координационного плана работы педагогов на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление коррекционно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям.

Для индивидуальной и групповой коррекционной работы в группах планируется ежедневный **логопедический час**, который имеет свой алгоритм проведения, он выдержан в рамках изучаемой лексической темы, в нем отражены основные цели и задачи работы.

Содержание логопедического часа:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие мимических движений;
- упражнения по закрепление или дифференциации поставленных звуков;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- задания на развитие и формирование лексико-грамматических категорий;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстративного материала;
- упражнения на развитие связной речи.

Система коррекционно - развивающей деятельности специалистов включает в себя разнообразные методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, которые имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

#### Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<b>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</b>			
1.	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики воспитанников, зачисленных в логопедическую группу, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию навыков правильного произношения звуков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и	Январь	Презентация

	совершенствованию связной речи .		опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы.
	9. Анализ работы за год.	Май	Письменный материал.
	<b>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</b>		
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с воспитанниками с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с проблемами в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

#### *Комплексно-тематическое планирование*

#### **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: Подготовительная ГРУППА**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	обследование
	2 неделя	обследование
	3 неделя	Осень золотая
	4 неделя	Деревья.кустарники
Октябрь	1 неделя	Грибы.ягоды.
	2 неделя	Овощи.Фрукты.
	3 неделя	Хлеб-всему голова.
	4 неделя	Посуда.Продукты питания.
	5 неделя	Одежда. Обувь.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень.

	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Инструменты
Декабрь	1 неделя	Здравствуй зимушка-зима
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	-
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Домашние животные .Дикие животные
	4 неделя	Животные Севера и жарких стран
Февраль	1 неделя	Животный мир океана
	2 неделя	Рыбы
	3 неделя	Я-человек.Моя семья.
	4 неделя	Наша Армия
Март	1 неделя	Мужские профессии
	2 неделя	8Марта.Женские профессии
	3 неделя	Ранняя весна
	4 неделя	Перелётные птицы
Апрель	1 неделя	Скоро в школу.
	2 неделя	Спорт. Здоровье
	3 неделя	Космос.
	4 неделя	Транспорт наземный. Правила ДР. Транспорт водный
	5 неделя	Транспорт воздушный. Транспорт водный
Май	1 неделя	День Победы. Моя страна.
	2 неделя	Мой город.Весна-красна.
	3 неделя	Мой край Кузбасс.
	4 неделя	Насекомые.Лето. Цветы.

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, Учитель-логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, Учитель-логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и	Сентябрь	Учитель-логопед

речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, Учитель-логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед специалисты
Особенности речевого и психофизического развития воспитанников с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Учитель-логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же  Заведующий ДОУ, Учитель-логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Иновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: -групповых, - индивидуальных;	Декабрь—апрель	Учитель-логопед, специалисты

Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия специалиста и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ), так и нематериальными (новое знание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения. Организованные образовательные ситуации используют игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников, в освоении новых, более эффективных способов познания, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

В организованной образовательной деятельности *игровая деятельность* выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка, она представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. *Коммуникативная деятельность*

направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной). Восприятие *художественной литературы* и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Разнообразные культурные практики способствуют проявлению воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В ситуациях условно верbalного характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Литературная гостиная-форма организации художественно-творческой деятельности, предлагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение логопеда и воспитанников на литературном материале. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Учителю-логопеду важно владеть способами поддержки детской инициативы, научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные моменты.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

На коррекционных занятиях учитель-логопед применяет следующие способы поддержки детской инициативы:

- создаёт при планировании и организации образовательных ситуаций условия познавательной и речевой активности воспитанников;
- обучает приёмам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигает более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряет детскую инициативу;
- поддерживает чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## **2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

К коррекционно-образовательному процессу привлекаются законные представители. Для родителей проводятся тематические собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы. В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, для того, чтобы как можно скорее ликвидировать речевые нарушения.

В данных рекомендациях указывается:

- тема недели, лексический материал;
- упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений;
- упражнения на развитие графо-моторных функций;
- задания для автоматизации и дифференциации звуков.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребёнком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятиях, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Домашние задания позволяют объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности и содержат методические рекомендации, помогающие организовать родителям совместную игровую деятельность с ребёнком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста с учётом структуры речевого дефекта.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стенах родительских уголков. Домашние задания носят рекомендательный характер.

## **2.7 Иные существенные характеристики содержания программы.**

### **2.7.1 Педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится 1 раз в год в конце учебного года - для определения динамики речевого развития. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе, после зимних каникул.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет», которая содержит анамнестические данные о нервно-психическом и соматическом состоянии ребёнка (на основании выписки из истории развития ребенка), сведения о раннем психомоторном развитии ребёнка (со слов родителей (законных представителей)). В карте отмечается контактность, средства общения, использование жестов и мимики, а также психофизические процессы (внимание, память, восприятие, мышление), развитие эмоциональной, моторной сферы воспитанников: уровню развития общей моторики, особенностям развития ручной моторики, конструктивного праксиса. Обследования сенсомоторного уровня речи включает в себя изучение подвижности органов артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики (движения языка, челюсти, губ), общее звучание речи, нарушения звукопроизносительной стороны, слоговой структуры, словаря, грамматики, связной речи, фонематических процессов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен, соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

##### *Технические данные кабинета*

Площадь пола 56 кв.м<sup>2</sup>

##### Оснащение:

Детские столы – 11

Шкаф – 1

Доска – 1

Настенное зеркало – 70 ×130

Детские стулья – 22

Компьютерный стол-1

Лампы дневного света 5

Ковер -1

По целевому оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:

Пространственно-организующим элементом первого центра – для индивидуальных занятий – служит стол со встроенным зеркалом с жалюзи, лампой дополнительного освещения, шкафом и полками для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий. На закрытых полках размещаются инструментарий для постановки звуков (зонды, шпатели), спирт, вата, салфетки, одноразовые перчатки. Рядом со столом стоят стульчики и кушетка.

Второй центр логопедического кабинета предназначен для организации подгрупповых занятий и игр с детьми. Его составляют соответствующие детскому росту столы (11 штук), стулья (22 штук), 1 магнитная навесная доска, 1 касса букв, зеркала (20 шт.) для индивидуальной работы, 1 наборное полотно. В кабинете размещены шкафы, имеющие как закрытые, так и открытые полки для хранения игрушек, дидактических игр, настольно-печатных пособий и других материалов. Имеется напольный ковёр для проведения

физкультминуток, релаксационных игр и упражнений. В оборудование третьего – консультативно-методического центра логопедического кабинета входят компьютерный стол, взрослый стул. В шкафу размещаются учебно-методические пособия, логопедическая документация, паспорт логопедического кабинета; перспективное календарное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; календарный план индивидуальной работы с детьми, план взаимодействия с воспитателями, журнал обследования речи детей; журнал посещаемости; речевые карты; авторский индивидуальный альбом для обследования речи вновь поступающих детей, план методической работы учителя-логопеда, график работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности, расписание занятий, консультативный материал для педагогов и родителей. Имеются ноутбук, принтер.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
Обследование речевого и общего развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форм;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;</li> <li>- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;</li> <li>- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.</li> </ul>
Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</li> <li>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование;</li> <li>- предметные картинки по всем лексическим темам;</li> <li>- лото, домино, настольно-печатные игры по лексическим темам;</li> <li>Пособия для формирования навыков словообразования:</li> <li>- суффиксальное;</li> <li>- префиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- родственные слова;</li> <li>- предметные картинки на подбор антонимов;</li> <li>- картинки для расширения глагольного словаря.</li> </ul>
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- символы звуков;</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки, перфокарты на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- звуковые цепочки;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия на определение твёрдости – мягкости, звонкости - глухости</li> <li>- раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> </ul>

Формирование навыков связной речи	- серии сюжетных картин по составлению рассказов; - сюжетные, пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - картинный материал, наборы текстов для пересказов; ; схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов.
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- набор пособий для работы над речевым дыханием: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов,); - наглядный материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); - картинки и мелкие игрушки для проведения артикуляционных и мимических упражнений; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова.
Подготовка к формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза	- пеналы с раздаточным материалом для фронтальной работы для анализа и синтеза; - разрезной и магнитный алфавит; - пазлы, мозаика, кубики с буквами; - слоговые таблицы; - азбука; кассы букв и слогов; - схемы анализа слов и предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
Развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления)	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; - пособия для развития слухового внимания; - для развития зрительного внимания; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания.
Развитие мелкой моторики	Колющие мячи разных размеров; Шарики «су-джок»; Эспандеры; Различные мозаики; Трафареты, шнуровки.

### Учебно-методическая литература

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год
-------------------------	----------	--------------	-----

			<b>издания</b>
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Бабаева Т.И., Акулова О.В. «Детство»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.	Издательство «Просвещение»	2008
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В	М.: ДРОФА	2009
Иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Иншакова О.Б.	Москва Владос	1998
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова З.А.	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2011
Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Четыре времени года»	Нищева Н.В.	СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.	Агранович З.Е	СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Логопедическое пособие для занятий с детьми.	Богомолова А.И.	СПб.: Издательство «Библиополис»	1996
Серия «Уроки логопеда «Логопедические упражнения»	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2014
Серия «Уроки логопеда «Интерактивная	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2014

артикуляционная гимнастика»			
Серия «Уроки логопеда «Исправляем произношение»	Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2014
Серия «Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2014
Дидактический материал для коррекции речевых нарушений «Будем говорить правильно»	Нищева Н.В.	СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002
Методические указания и картинный материал «Обследование речи детей с ОНР 5-6 лет»	Мазанова Е.В.	Москва, Издательство «Гном»	2014
Методические указания и картинный материал «Обследование речи детей с ОНР 6-7 лет»	Мазанова Е.В.	Москва, Издательство «Гном»	2014

### 3.3 Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим

Время	Режимные моменты
7.00-8.40	Утренний прием, гимнастика, игры, общение
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Логочас (по заданию логопеда)
16.40-17.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей
17.20-17.50	Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой

дня к индивидуальным особенностям ребёнка. Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Коррекционно-образовательная деятельность в группах проводится в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю планируется с учётом требованиям действующих СанПин для каждой возрастной группы. Чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, в группах снижена

продолжительность организованной образовательной деятельности (так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо). Ежедневные подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда и воспитателей в сетку занятий не включаются.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, инструктора ЛФК, инструктора по плаванию, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей групп).

### **3.4 Особенности традиционных событий и праздников**

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники. Сценарии участия для детей с ОВЗ разрабатываются с учётом рекомендаций для каждого возраста и индивидуальных возможностей воспитанников.

Проводимые мероприятия, обусловленные региональным компонентом, сезонными явлениями, государственными праздниками, традициями ДОУ.

п/п	Месяц	Тема мероприятия	Форма	Возрастная группа
1	Сентябрь	День знаний	Праздник	Все возрастные группы
2	Октябрь	В гостях у осени	Праздник	Все возрастные группы
3	Ноябрь	День матери	Праздник	Все возрастные группы
4	Декабрь	Пожарная безопасность	Спортивный праздник	Старшая, подготовительная к школе группа
5	Декабрь	Новый год	Праздник	Все возрастные группы
6	Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник	Все возрастные группы
7	Март	Международный женский день	Праздник	Все возрастные группы
8	Март-апрель	Масленица	Народный праздник	Все возрастные группы
9	Апрель	Дорожная безопасность	Спортивный досуг	Все возрастные группы
10	Апрель	По детским художественным литературным произведениям	Театрализованное представление	Все возрастные группы
12	Май	9 Мая До свидания, детский сад	Праздник	Все возрастные группы

Задача учителя-логопеда – помочь подготовить ребенка к выступлениям на праздниках и мероприятиях, отработать речевой материал, интонационную выразительность речи.

Необходимо учитывать индивидуальные возможности воспитанника.

Направления работы учителя-логопеда:

- отрабатывать мимику и пантомимику;
- развивать дыхание и свободу речевого аппарата, правильную артикуляцию, чёткую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи.

3. упражнения по формированию выразительности исполнения (верbalной и невербальной);
4. отрабатывать силу голоса;
5. отрабатывать умение управлять темпом речи;
6. совершенствовать чувство ритма.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с ТНР имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, в кабинете логопеда. Среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Игрушки и предметы отражают все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как у детей с ОВЗ идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Учитывая контингент детей в группах при организации развивающей среды особое внимание уделяется созданию и наполнению необходимым оборудованием центры, отражающие развитие все стороны речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Особое место в кабинете логопеда уделяется пособиям для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), развитию дыхания. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В группах обязательно оборудуется логопедический уголок «Учимся говорить», оборудованный большим настенным зеркалом с дополнительным освещением. В речевом уголке в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления логопедической работы. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. На открытых полках, которые находятся на уровне роста детей, размещается сменный материал для самостоятельной деятельности. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Так же в речевом уголке находятся картотека предметных картинок и речевого материала (для уточнения произношения в звукоподражаниях, гласных и автоматизации и дифференциации согласных),

карточка словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, набор игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке находятся предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гноэза и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в группе имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

**Логопедический кабинет** оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, на котором логопед проводит большую часть подгрупповых занятий. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть три детских столика и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии, размещается сменный материал для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в логопедическом кабинете.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме, величине, с пособиями для развития моторной сферы.

В закрытых шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гноэза и конструктивного праксиса., неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрёшки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренной программой сказок.

Подобрана картотека игр малой и средней подвижности, которые применяются на логопедических занятиях, а также полифункциональное игровое оборудование. Исходя из индивидуально-типологических особенностей воспитанников, широко используются релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные упражнения под музыку или сопровождение стихотворных текстов, простейшие упражнения пальчиковой гимнастики.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и возможность обеспечивать необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

## Специальная методическая литература к Программе

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
13. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
14. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
16. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
17. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
19. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
20. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.