

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НОВОКУЗНЕЦКА**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115»**

(МБ ДОУ «Детский сад № 115»)

654041 Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Батюшкова, № 17-А

тел./ факс +7 (3843) 71-82-92 -mail: detcad115@mail.ru

ОКПО 16730692, ОГРН 1024201753476 ИНН / КПП 4220017511 / 422001001

**Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №115»
Протокол №1 от 31.08.2023г**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 115»
Литвинова Ю.А.
Приказ № 74 от 31.08.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЛОВОЛОДОЧКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 59 часов

**Разработчик:
Гетманова Н.В.**

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик образования»	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогически условий»	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Форма контроля/ аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

Паспорт программы

1. Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки»
2. Составители программы:
Гетманова Н. В. - воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 115»
3. Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
4. Цель программы: Обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.
5. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none">- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие речевых способностей;- изучение звуков, запоминание открытых слогов, как основной структурной единицы слова;- чтение слов по «словолодочкам» и отработка правильной структуры чтения слов;- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.
6. Возраст обучающихся:
6-7 лет
7. Год разработки программы:
2023 год
8. Срок реализации программы:
1 год
9. Нормативно-правовое обеспечение программы:
1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

10. Методическое обеспечение программы:

Специальная учебно-методическая литература по программе, дидактический материал по программе

11. Рецензенты:

Внутренняя рецензия:

Внешняя рецензия:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания:

Программа имеет стартовый уровень

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Словолодочки» - **социально-гуманитарная.**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что на сегодняшний день возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Г. В. Роговой и

И. Н. Верещагиной, можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, – пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в

противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Программа предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса. Совершенствованию звуковой культуры, уточнению знаний слов и словосочетаний, развитию диалоговой речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей чтению и формирование интереса к книгам через игровую форму.

Задачи:

- подготовить детей к обучению чтению, развить фонематическое восприятие;
- изучить звуки, запомнить слог, как основную структурную единицу слова;
- научить чтению слов по словолодочкам и отработать правильную структуру чтения слов;
- научить понимать прочитанное и развить образное восприятие.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 30 мин. Набор в группку осуществляется по желанию ребенка. Количество детей в группе не более 5 человек.

Всего 59 занятия в год.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. «Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». <i>Цель:</i> Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве). Входящая диагностика: уровень развития фонематического восприятия, произношение звуков, построение самостоятельного высказывания, зрительно-пространственное восприятие, мотивация, взаимодействие со сверстниками	2	1	1
2. Изучение звука О. «Легенда о слоговой таблице» <i>Цель:</i> Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О.	1	0,5	0,5
3 Повторение звука О, изучение звука М. <i>Цель:</i> Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.	1	0,5	0,5
4 Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. <i>Цель:</i> Развивать фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать детям границы написания буквы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог»	2	1	1

5 Изучение звука А. <i>Цель:</i> Сформировать последовательность пропевания слогов в соответствии со слоговой таблицей. Познакомить со звуком А. Аппликация буквы. Закрепление 5-ю образами. Упражнения на фонематический слух. Проговаривание всего алфавита (звуки)	1	0,5	0,5
6 Повторение звука А, изучение звука Р. <i>Цель:</i> Закрепление предыдущего звука и знакомство с новым. Закрепить понятий «Слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов с помощью «Цепочки ассоциаций». Работа со слоговой таблицей.	1	0,5	0,5
7 Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. <i>Цель:</i> Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	2	1	1
8 Изучение звука У <i>Цель:</i> Закрепляем понятие звук. слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для детей в соответствии с таблицей. Знакомство с образом звука У. Проговаривание всего алфавита (звуки).	1	0,5	0,5
9 Повторение звука У, изучение звука Л <i>Цель:</i> Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А, О, У	1	0,5	0,5
10 Изучение звука Ы. <i>Цель:</i> Сформировать последовательность пропевания слогов для детей в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком Ы. Проговаривание всего алфавита (звуки). Лепка из пластилина буквы Ы.	1	0,5	0,5
11 Повторение звука Ы, изучение звука Н <i>Цель:</i> Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Продолжать развивать образное восприятие слов. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со	1	0,5	0,5

слоговой таблицей на слоги со звуком А, О, У, Ы			
12 Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. 2 этап обучения Сливание звуков в слоги. «Легенда про Капитанов и Принцесс» <i>Цель:</i> Развить фонематических слух, развивать умение соединять согласный звук с гласным. Дать понятие «звонкие». Продолжать занятия с помощниками и закреплять умения видеть границы написания буквы.	2	1	1
13 Изучение звука Э <i>Цель:</i> Сформировать последовательность пропевания слогов для детей в соответствии с таблицей. Проговаривание 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Самостоятельно без помощи	1	0,5	0,5
14 Повторение звука Э, изучение звука В <i>Цель:</i> Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Продолжаем учить сливать буквы в открытые слоги со звуками А О У Ы Э	1	0,5	0,5
15 Изучение звуков Е,Ё. Легенда «Принцессы Сюсюки» <i>Цель:</i> Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. вводим понятия «Мягкие» звуки». Продолжаем наработку умения прочитывания открытых слогов. Самостоятельное проговаривания алфавита.	2	1	1
16 Повторение звука Е,Ё , изучение звука Ж <i>Цель:</i> Повторить предыдущий звуки и познакомиться с новым. Чтение с открытых слогов по слоговой таблице. Легенда «Моря Глухое и Звонкое». Работа с помощниками обводилками – закрепляем умение видеть границы написания букв	1	0,5	0,5
17 Изучение звука И, Й. <i>Цель:</i> Закрепляем понятия «Мягкие» звуки» Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Самостоятельное прочитывание слов из трех букв.	2	1	1
18 Повторение звука И, Й , изучение звука З <i>Цель:</i> Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов. Сливание звуков и прочитывание слов из	2	1	1

3 букв			
19 Изучение звука Ю. <i>Цель:</i> Знакомство с 2-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки). Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком Ю .	1	0,5	0,5
20 Повторение звука Ю, изучение звука Д <i>Цель:</i> Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Закреплять работу с помощниками и дать детям границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по сливанию и чтение слов 3 4 буквенных Закрепляем понятия «Мягкие» звуки»	2	1	1
21 Изучение звука Я. <i>Цель:</i> Сформировать последовательность пропевания слогов для детей в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком Я. Сливания слогов в слова. Развитие образного восприятия слова	2	1	1
22 Работа со слоговой таблицей по закреплению выученных звуков. Легенда «Нападение пиратов» <i>Цель:</i> Пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Отработка навыка сливания звуков в слоги. Закрепления умения читать 1- лодочные слова плюс «капля», 2- лодочные слова. Чтение артикуляционных столбиков.	1	0,5	0,5
23 Изучение звука Г.-К «Легенда про пещеру глухих Пиратов» <i>Цель:</i> Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Показать детям границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог». Закрепляем понятия «Мягкие» звуки», запоминаем понятие «Глухие звуки»»	2	1	1
24 Изучение звука Б-П. <i>Цель:</i> Отработка сливания слогов на «Словолодочках». Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Чтение 2 и 3-лодочных слов. Развитие образного восприятия	2	1	1
25 Изучение звука Ш-Ф <i>Цель:</i> Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Работа по закреплению понятия «Слог». Закрепляем понятия «Мягкие.» Твердые» звуки», «Глухие». Отработка сливания слогов на «Словолодочках»	2	1	1

26	Изучение звука С-Ц <i>Цель:</i> Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Показать границы написания буквы. Работа по закреплению понятия «Слог». Закрепляем понятие «Мягкие»-«Твердые» звуки», «Глухие», «звонкие» Отработка сливания слогов на «Словолодочках»	2	1	1
27	Изучение звука Х. <i>Цель:</i> Развить фонематический слух, пополнить словарный запас новыми словами. Закреплять работу с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог». Сливание в слоги на «Словолодочках»	1	0,5	0,5
28	Легенда «Путешествие на необитаемый остров» <i>Цель:</i> Отработка структуры слова без осмысления. отработка написания букв. Развитие фонематического слуха. Отработка сливания букв в слово. Развитие образного восприятия слова.	2	1	1
29	Легенда «Морской бой» <i>Цель:</i> Нарботка чтения 3-ёх буквенных слов. Добавление слов из 4 букв («словолодочки» из лодки и 2 капель Упражнения на фонематический слух. Цепочка ассоциаций. Работа с помощниками	2	1	1
30	Легенда «В поисках морских сокровищ» <i>Цель:</i> Отработка структуры слова без осмысления. отработка написания букв. Развитие фонематического слуха. Отработка сливания букв в слово.	2	1	1
31	Легенда «Встреча на глубине моря» <i>Цель:</i> Отработка структуры слова без осмысления. отработка написания букв. Развитие фонематического слуха. Отработка сливания букв в слово. Нарботка чтения 4-ёх и 5-ти буквенных слов.	2	1	1
32	Легенда «Письма индейца Джо» <i>Цель</i> :Отработка структуры слова без осмысления. отработка написания букв. Развитие фонематического слуха. Отработка сливания букв в слово. Закрепления навыка различать характеристики звуков (гласные - согласные, ударные -безударные, звонкие - глухие, мягкие -твердые, парные- непарные, »	5	4	1
33	Легенда «Тайны Принцесс Капитанов» <i>Цель:</i> научиться доверять своему слуху убедиться, что буквы могут обозначать другие звуки.	2	1	1

34 Легенда «Секрет Принцес-Сюсюк» <i>Цель:</i> знакомим с йотированными гласными ЕЁЮЯ. Главная задача этапа – показать, что одна буква обозначает два звука в случае, если не находится в слове слияния.	2	1	1
35 Легенда «Встреча на острове сокровищ» <i>Цель:</i> Отработка чтения без зрительной подсказки. Развитие образной памяти, мышления. Нарботка чтения таблиц со словами. С постепенным переходом только на черные буквы	1	0,5	0,5
36 Легенда «В поисках клада» <i>Цель:</i> Чтение текстов, с пониманием прочитанного. Игра ассоциации. Подведение итогов – вручение сертификатов «Я научился – читать»	1	0,5	0,5
Итого:	59	31	28

1. 4 Планируемые результаты

Программа позволяет достичь двух следующих результатов:

- воспитанники запомнят русский алфавит; научатся правильно произносить звуки алфавита, различать гласные и согласные; твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- научатся читать открытые слоги, сливать звуки в слоги;
- читать слова, небольшие тексты и понимать прочитанное.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1.1. Календарный учебный график

Учебный план (УП)

Содержание учебного плана составлено с учётом:

- режима работы МБ ДОУ «Детский сад № 115»
- дата начала оказания дополнительных платных образовательных услуг – 02.10.2023г.
- продолжительностью учебного года – 2023-2024 г.г.
- количество недель в 2023-2024 учебном году-34

Продолжительность реализации ДООП

Структурный элемент	Начало	Окончание	Кол - во недель
Учебный год	02.10.23	31.05.24	34
Образовательная работа с детьми	02.10.23	27.12.23	11
Каникулы (зимние)	01.01.24	08.01.24	1
Образовательная работа с детьми	10.01.24	31.05.24	23

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, оборудованном столами и стульями, а также необходимыми техническими средствами: ноутбуком.

2.3 Форма контроля/ аттестации

Эффективность усвоения образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно

выявлять проблемы в знаниях и умениях воспитанников, планировать индивидуальную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для выявления результатов достижений каждого ребенка используется педагогическое наблюдение, анализ результатов практической деятельности, участие в занятиях, играх, квестах, праздниках, активности детей на открытых занятиях. Для удовлетворения интереса родителей создаются видеоролики.

2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны критерии, определяющие развитие интеллектуальных и гуманитарных способностей детей: развитие памяти, образного восприятия.

На начале обучения и конец обучения заполняется диагностическая таблица.

Таблица №1. (начало года)

Ф. и. ребенка	Уровень развития фонематического восприятия	Произношение звуков	Построение самостоятельного высказывания	Зрительное-пространственное восприятие	Мотивация	Работа в парах, коллективе	Итог

Таблица №2. (конец года)

Ф. и. ребенка	Уровень развития фонематического восприятия	Произношение звуков	Чтение по слогам	Зрительное-пространственное восприятие	Чтение слов	Работа в парах, коллективе	Итог

Оценка знаний:

- 1 балл - ребенок не справляется с заданием, даже с помощью взрослого
- 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого
- 3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого

Показатели:

- 8 - 10 - низкий уровень
- 11 - 14 - средний уровень
- 18 - 21 - высокий уровень

2. 5 Методические материалы

1. Учебно методическое пособие Ю. А. Пчелинцева «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

2. Дидактические игры («Узнай по описанию», «Хорошо - плохо», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Буквастарт», «Буквенные лабиринты», «Буквенный конструктор»)

3.Картотека пособий. («Капельный алфавит», «Артикуляционные столбики», «Слоговые таблицы», «Помощники-обводилки», «Тренажер для сливания слогов» «Письма старого индейца», наборы букв и лодочек, картотека слов.

4. Презентации в Power Point

5. Конспекты занятий

Методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы)

-Репродуктивные (воспроизводящие) - содействуют развитию у детей умений и навыков.

2. 6 Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)"Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва" Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
5. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
6. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
7. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.

Приложение 1

Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Этапы процесса обучения чтению по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3— это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4— это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Приложение 2

Структура обучающего процесса чтению

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения –нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему ААААААААА, читаем ММММАААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит

ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м,р,с,л,н,ж,ш,в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3.Комплексность подхода— это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4.Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что

каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т.д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т.д. Есть ряд правил:

Ярко представлять оба образа;

Связать два образа в один;

Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);

Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой Частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?

9. В каком месте?

В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

Приложение 3 Консультация для родителей

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.

4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.

5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.

6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.